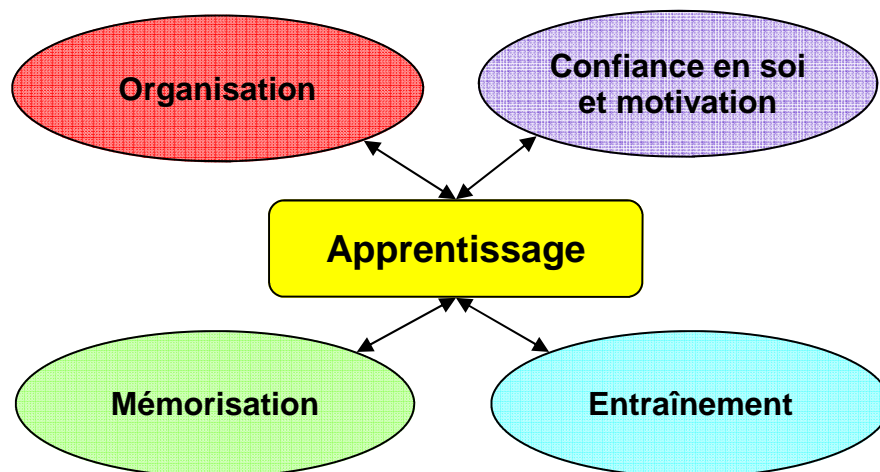


La méthodologie

6ème



La différence entre une scolarité "tranquille" et un ... calvaire (!) réside aussi dans la maîtrise et l'usage de méthodes de travail simples, claires et efficaces...



Se repérer dans l'établissement

Où suis-je ?

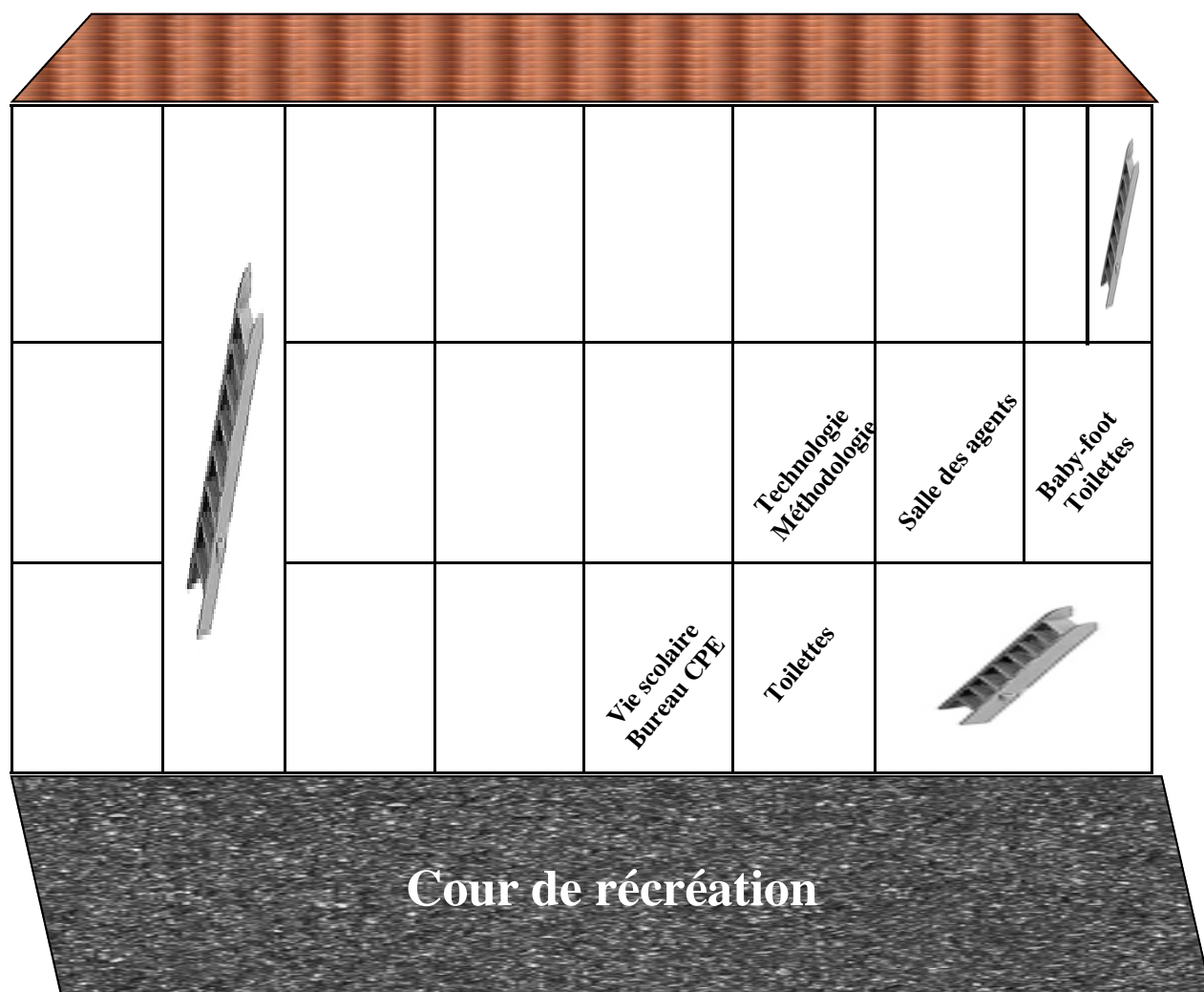


Objectifs :

- Mettre en confiance l'élève.
- Mettre en situation de réussite l'élève.
- Familiarisation avec les lieux.

Consigne :

Retrouver et noter ci-dessous les différentes salles, et lieux clefs de l'établissement [CDI, Infirmerie, Cantine, Gymnase, Salle de musique...]



Comprendre mon emploi du temps



Objectifs : Savoir lire un emploi du temps

Consigne : Remplir le questionnaire ci-dessous en fonction de ton emploi du temps.

1) Quelles sont les différentes matières enseignées en sixième ? Cite-les toutes.

.....
.....
.....
.....

2) Combien de professeurs différents as-tu ?

3) Combien d'heures de cours as-tu chaque semaine ?

.....

4) A quelle heure les cours commencent-ils le matin ?

Lundi : Mardi : Mercredi : Jeudi : Vendredi :

5) A quelle heure les cours commencent-ils l'après-midi ?

Lundi : Mardi : Mercredi : Jeudi : Vendredi :

6) A quelle heure la récréation du matin a-t-elle lieu ?

Combien de temps dure-t-elle ?

7) Qui est le professeur principal de la classe ?

8) Quelle matière enseigne-t-il ?

9) Chaque semaine, combien y-a-t-il d'heures :

- de mathématiques ?
- d'histoire -géo ?
- de SVT ?
- d'éducation musicale ?
- de français ?

10) Dans quelle(s) salle(s) dois-tu te rendre pour aller en Anglais ?

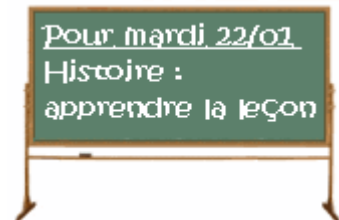
.....

Le cahier de texte

Comment noter le travail à faire ?



Ecoute bien le professeur, regarde bien le tableau, pour bien repérer le jour et la date du travail à faire.



Le cahier de texte est composé de trois colonnes : matière, date & texte.

- Tu écris la matière : Mathématiques, Histoire, Conjugaison, Grammaire...
- Marque la date en abrégé : 22/03
- Recopie enfin attentivement , le travail à effectuer : Apprendre la leçon sur Henri IV par exemple.

matière	date	travail à effectuer
histoire	22/01	Apprendre la leçon sur Henri IV

Tu dois écrire avec clarté et propreté. Si tu as un exercice à faire, n'oublie pas d'indiquer comme au tableau, la page et le numéro.

Vérifie que tu n'as pas fait d'erreur en relisant et en comparant avec le tableau. Tire ensuite un trait à la règle pour séparer des prochaines leçons que tu écriras.

histoire	22/01	Apprendre la leçon sur Henri IV
sciences	22/01	Faire exercice 1 p. 12



Préparer son cartable

Qu'est que je prends ?



Objectifs : Savoir **préparer son cartable** en fonction de son **emploi du temps**.

Consigne : **Remplir** le tableau ci-dessous.

Tous les jours : Trousse, cahier de texte & carnet de correspondance.					
Jours Matériels	Dimanche Soir	Lundi soir	Mardi soir	Mercredi soir	Jeudi soir
Livres					
Classeurs Cahiers					
Autres Affaires (EPS...)					

S'organiser dans son travail personnel



Objectifs : savoir aménager ses plages de travail en fonction des contraintes liées à la situation familiale.

Consigne : Indiquer chronologiquement ce que vous faites en dehors du collège en complétant le tableau ci-dessous par :

- Distraction de ...h à ...h. (télévision, sport...)
- Devoirs de ...h à ...h.
- Divers de ...h à ...h. (j'aide mes parents, faire les courses...)
- Couché vers ...h

Lundi	J'arrive à la maison àh - - -	- - - -Couché versh
Mardi	J'arrive à la maison àh - - -	- - -Couché versh
Mercredi	- - - -	- - - -
Jeudi	J'arrive à la maison àh - - -	- - -Couché versh
Vendredi	J'arrive à la maison àh - - -	- - -Couché versh

Indiquer le temps passé aux devoirs le samedi et le dimanche.

- Le samedi :
- Le dimanche :

S'organiser dans son travail personnel



Une loi biologique :

En 24 heures, l'activité humaine subit toutes sortes de fluctuations et le **rendement du travail varie** à certaines heures de la journée :

- performances intellectuelles maximales jusqu'à midi
- puis déclin jusqu'à 16h environ
- et remontée ensuite, avec un nouveau maximum entre 17h et 20h.

Conseil :

L'apprentissage, c'est comme le tour de France à vélo. Il est impossible de faire 3500 km en une seule fois. C'est pour cette raison que les coureurs parcourent des étapes, et roulent un petit peu chaque jour.

Pour l'apprentissage des leçons, c'est la même chose. Il ne faut pas attendre le dernier moment pour faire ses devoirs, ou compenser par de grosses charges de travail.

Il est donc important de travailler un peu, 1h à 1h30, et tous les jours.

Consigne : Compléter le tableau ci-dessous par oui ou non. Si tu n'arrives pas à faire tes devoirs, que fais-tu ?

a) Je me dis « tant pis »	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
b) Je demande à quelqu'un de ma famille	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
c) Je me débrouille tout(e) seul(e) avec le manuel et ce qu'on a fait en classe	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
d) Je demande à un(e) élève de ma classe	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
e) Je demande à un professeur	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
f) Je vais au CDI pour trouver des explications	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
g) Je passe à un autre travail	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
h) Je profite des heures d'étude pour demander	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Conseil :

Ne jamais faire d'impasse. Il est très important de comprendre pour réussir les évaluations. **N'hésite pas à demander de l'aide** à tes camarades ou à tes professeurs.

Apprendre ses leçons

Comment faire ?



Petit test : ma mémoire est plutôt auditive ou visuelle ?

1- Pour apprendre une leçon :

A / je la répète à haute voix

B/ je l'écris au brouillon. J'ai besoin d'utiliser des couleurs et d'écrire proprement.

2- Pour retrouver une règle de grammaire :

A/ je me souviens des paroles prononcées

B/ je me souviens de la page du cahier où elle figure

3- Dans un livre de cours :

A / je lis d'abord le texte

B / je regarde d'abord les schémas ou les graphiques

4- Dans mes loisirs :

A/ j'aime de préférence la musique

B / j'aime plutôt le cinéma

5- Pour retrouver une explication :

A/ je repense à ce que le professeur a dit dans son explication

B/ je revois son explication écrite au tableau

6- Pour apprendre :

A/ le bruit est un handicap

B/ ne me pose pas de problème

7- Pour retenir un numéro de téléphone :

A / je le répète

B / je l'écris

Les réponses A correspondent à une mémoire Auditive, les réponses B à une mémoire Visuelle.

Conclusion : J'ai une mémoire à dominante :

Je peux désormais mettre en place, avec l'aide de mes professeurs, de mes parents, des **outils** et des **astuces** pour **apprendre plus facilement en fonction de mon type de mémoire**. Evident, non?

Apprendre ses leçons

Comment faire ?



Les capacités et les méthodes de mémorisation diffèrent d'une personne à l'autre. Il existe trois grands **types de mémoire**. Je vous propose donc plusieurs méthodes. A vous de les **expérimenter** afin de **connaître celles qui vous conviennent le mieux**.

Pour une mémoire visuelle :

- Surligner certains mots.
- Faire des flèches, entourer, souligner toutes opérations de mise en évidence.
- Dessiner les objets.
- Placer les informations dans un tableau.
- Colorier des objets dessinés.
- Faire un schéma en bulles.
- Employer des couleurs différentes pour les différentes parties.

Pour une mémoire auditive :

- Lire le texte à voix haute.
- Se faire lire le texte par quelqu'un.
- Le chanter.
- S'enregistrer, et repasser l'enregistrement.
- Le dire en rap.

Pour une mémoire kinesthésique :

- Mettre des couleurs (geste)
- Apprendre en associant un mouvement (marcher autour de sa chambre)
- Imaginer la sensation des divers objets sous la main.
- Associer des émotions ou des souvenirs aux différents objets évoqués.
- Faire des gestes que les personnages du texte peuvent faire.
- Imaginer l'odeur des objets évoqués dans un texte.

Il est fréquent de se souvenir d'un moment du cours si ton professeur a **mimé une situation** ou a **insisté sur un mot** en chantant ou en changeant le ton de sa voix. **Observe bien tes professeurs et tu découvriras leurs astuces**. Ils en ont plein!

Estime de soi

Ce que tu es et ce que tu peux apporter aux autres



Tout d'abord une **vérité** à prendre en compte:



Tu es **unique**, il n'y en a pas un autre exactement comme toi avec les mêmes expériences de la vie, les mêmes compétences. Tu peux donc **apporter à ceux qui t'entourent tout ce que tu es, ce que tu sais.**

« Dans l'univers, je suis moi et tout ce que je suis est unique. Je suis responsable de moi-même, j'ai tout ce qu'il me faut pour donner le meilleur de moi-même. Je peux choisir d'être agréable, compétent, d'apporter aux autres mon aide et ma bienveillance. »

Virginia Satir

Tu vas **développer** de nombreuses **compétences** au collège mais tu ne te rends pas compte de toutes les choses que tu es déjà capable de faire ! Chaque jour tu grandis un peu plus au contact des personnes qui t'entourent.



Au collège, **tout le personnel du collège** qui t'entoure est là pour te permettre de t'**épanouir** et de **réussir**. C'est un lieu d'échanges.